

Anteckningar och svar på frågor till Lilla rådet F-5 19 november 2013

Närvarande på mötet var föräldrarepresentanter från förskoleklassen, 1A, 1B, 1C, 2A, 2B, 3B, 3D, 4A, 4C, 5D, FFM och de biträdande rektorerna för F-5, Anette och Åsa.

Anette och Åsa inledde mötet med att hälsa alla välkomna och förklarade att det kommit in många frågor. Med anledning av det, och frågornas art, så beslöt skolan att inte ta med lärare på Lilla Rådet denna gång som egentligen var meningen från början. Under mötet gick alla frågor igenom och här nedan kommer en redovisning av frågorna och svaren. Mötet avslutades med en kort diskussion om vilket syfte Lilla Rådet ska fylla och vad föräldrar och skola önskar att det ska handla om. Många av frågorna handlar om saker som föräldrarna kan ta direkt med lärarna eller lärarlaget, direkt när situationen uppstår, och det är för det mesta det bästa sättet.

Medhavd frukost på fritids?

Skolan serverar inte frukost. På skolan finns många allergiska barn. För att vi ska vara säkra på att det livsmedel som hanteras i våra lokaler är säkert för de som är allergiska har vi beslutat att inte tillåta medhavd mat. Vid de tillfällen vi har matsäck finns en förberedelse för de barn som är allergiska. Vi har fått mycket frågor angående medhavt extra mellanmål inför aktiviteter och även sagt nej till det av samma skäl. Vi tillåter att barnen ha med sig frukt.

Kan barnen på Lyan delas upp i flera mindre enheter?

Det finns inte möjlighet rent lokalmässigt att dela upp dem mer än vad som görs nu. Barnen delas upp i sina färggrupper och utifrån olika aktiviteter under dagen, både under fm och em. Där används de lokaler vi har möjlighet att använda., som t.ex. idrottssalen, Lill-Mickles, stora Mickels och aulan under idrotten. Utöver detta är barnen också utomhus. Några föräldrar upplever det som rörigt på Mickels, att personalen inte kan allas namn, att det är en hög ljudnivå. FFM har också fått flera mail om detta. Skolledning tar detta med sig till arbetslaget.

Hur har personalen koll på barnen när de är utomhus?

Det finns alltid personal där barnen är, när de är ute t ex. Det kan upplevas som att någon inte har full koll om de svarar att barnen är på baksidan t.ex. men den personal som är på baksidan har koll på var barnen är. Det finns tydliga gränser för var barnen får vara och inte vara.

Barngrupperna är röriga. Man har jämfört med barn i andra förskoleklasser där man går i en riktig klass med tre pedagoger.

Under utvecklingssamtalen med år 1 och år 2 har det framkommit från fler föräldrar att det är en stor trygghet att barnen känner varandra mellan klasserna. Här har även framkommit att det finns föräldrar som har haft barn tidigare på skolan tycker att detta har varit en stor trygghet. I förskoleklasserna arbetar de under dagarna med att dela in sig i mindre grupper under dagen så att alla inte alltid är tillsammans. De arbetar även med att barnen ska lära känna varandra mellan grupperna genom att dela olika färggrupper med varandra och att gå fler, kanske 3-4 grupper vid utflykter mm. De arbetar mycket med gruppstärkande lekar där barnen övar turtagning, samarbete och samspel på gruppnivå. Skolan uppmanar föräldrar att ta kontakt med pedagogerna direkt om man är orolig för sitt barn på något sätt.

Kommentarer har inkommit om att det är ”lite hård attityd” mot barnen. Hur arbetar skolan med åtgärder för att personalen ska ha ett varmt och respektfullt bemötande mot barnen?

Det är självklart att personal och barn ska ha en respektfull attityd mot varandra. De allra flesta är utbildade pedagoger med lång erfarenhet och förhållningssättet är en del av utbildningen. Vi har med jämna mellanrum fortbildning där bl.a. förhållningssätt ingår vi diskuterar även frågan i olika möten bl.a. kring fiktiva dilemman. Den 7/1-14 har vi en heldag för all personal på fritids kring gruppstärkande och förhållningssätt. Om någon upplever att förhållningssättet brister är det bästa, att man frågar i stunden och skulle man få ett svar som inte känns bekvämt är det bra om man kontaktar skolledningen så att vi kan följa upp det.

Kan skolan stå för frukt och hur verkar skolan för att barnen ska kunna dela frukt med varandra? Kan föräldrar, som har ekonomisk möjlighet, betala några 100-lappar per termin så att personalen kan köpa in frukt?

Barnen får frukt dagligen till mellanmålet och de barn som är kvar kl. 17:00 får frukt då. När barn har glömt frukt får de alltid frukt från dagen innan. Om det inte finns frukt kvar frågar alltid personalen om det finns någon som kan dela med sig. Det finns inga krav på att barnen ska ha med sig frukt. Det är dock något som barnen tycker är trevligt och det kan vara bra att öva på att komma ihåg att ta med sig. Många har morötter som delas, äpplen från trädgården eller annan grönsak. Skolan är kostnadsfri och kan inte begära att vissa föräldrar ska lägga ut för frukt.

Vad gör skolan för att det ska bli arbetsro och ordning i klassen?

Precis på samma sätt som vi arbetar med förhållningssättet arbetar vi med ledarskapet i klassrummet. Om vi skulle uppleva att det var bekymmersamt i någon specifik klass brukar THT- trygghetsteamet gå in i klassen som stöd till den enskilda läraren. Skolledningen har vid behov samtal med den enskilda läraren och kan gå in och observera för att därefter ”coacha”. Vi kan även se över samverkanstiden efter behov. Olika stöd för individ- respektive gruppnivå. Till våren kommer vi t.ex. att ha fortbildning med Stefan Hertz för all personal som handlar om ledarskapet i klassrummet och hur man handskas med besvärliga klasser/grupper.

Kopplat till förra frågan har många föräldrar reagerat på att det finns hörselkåpor och ser det som en kapitulation från skolan. På vilka grunder fördelas hörselkåpor?

Hörselkåpor är inte en metod för att få tyst i klassrummen. De är en del av alternativa verktyg som stöd för elever som gynnas av det. Vi har särskilda linjaler som är framtagna för dyslektiker som vissa barn använder då de läser, stressbollar för att vissa ska ha lättare att sitta stilla och lyssna, vissa barn har behov av penngrepp eller tjockare pennor osv. Vissa barn har svårt att koncentrera sig och fokusera på sitt eget arbete och har behov av absolut tystnad för att kunna arbeta med eget arbete. Andra barn har svårt att arbeta då det är tyst. Av denna anledning har vi hörselkåpor som barnen kan använda om och när de vill. Det finns inte en hel klassuppsättning av något hjälpmedel. Det är läraren som bestämmer över och fördelar hörselkåpor efter elevernas behov.

Givet de stora barngrupperna. Kommer skolan att möjliggöra mer undervisning i halvklass?

Klasserna delas i halvklass så mycket som möjligt. Det finns dock begränsningar i hur mycket vi kan dela under dagen på grund av att vi måste få in den reglerade undervisningstiden. (Timplanen- den undervisningstid alla barn har rätt till under sin skoltid)
Utöver de halvklasspass som ligger i schemat delas barnen i halvklass under idrotten.

Hur säkrar skolan kvaliteten i musikundervisningen i en så stor grupp, och hur är det möjligt att bedöma elevers kunskapsutveckling i en så stor grupp?

Skolledningen visar en LPP- lokal pedagogisk planering med målen för musiken och metoderna för att nå dit. Skolledningen har varit och besökt musiklektionerna för både år 1 och år 2 och tycker att det fungerar bra. Det finns samverkande pedagoger från fritids (3-4 st) med under lektionerna. Det var lite rörigt i början av terminen men nu har det satt sig och fungerar väl. Fördelen med att ha två klasser samtidigt är att det möjliggör mindre grupper längre upp i åren då eleverna lär sig att spela instrument. Detta får inte påverka kvaliteten för de yngre och det tycker vi på skolan inte att det gör i nuläget.

Det finns idag en risk att den information som skickas hem till föräldrarna kan tolkas som att föräldrarna har ett ansvar att lära ut. Hur gör skolan för att tydliggöra vad som är skolans ansvar och inte föräldrarnas?

I de fall eleverna har läxor ska det inte innebära några nya moment. Läxor ska handla om repetition för att förstärka och befästa det de redan arbetat med i skolan. T.ex. läsning eller räkna tal de redan gått igenom i skolan. Om man är fundersam över läxan är det alltid bäst att vända sig till ansvarig lärare för att få en förklaring eller ett förtydligande.

Kan skolan införa en regel om att man inte får skjutsa barn till skolan om man bor inom ett visst avstånd till skolan?

Nej, det ligger inte i skolans befogenheter. Däremot är det bra om alla (föräldrar, lärare mm) vänligt men bestämt säger till de som parkerar felaktigt och farligt att det inte är ok. Parkeringen på Lugntorpsvägen är numera till för alla och vem som helst kan parkera där medan man lämnar sina barn. En förälder undrade om det fanns möjlighet för personal att möta upp elever vid vägen innan skolstart, men de resurserna finns inte på skolan.

Tid för ombyte mellan idrottslektionerna, går det att få mer tid för ombyte och dusch efter idrottslektionen? Hur mycket tid är rimligt att barnen ska ha för ombyte?

Det finns alltid samverkande pedagoger (F-3) med eleverna under ombyte före och efter idrottslektionerna. Det finns inte möjlighet att utöka tiden för då får inte alla klasser in sina lektioner. Idrottslärarna har markerat en röd och en blå sida så att eleverna kan göra sig klara och inte påverkas av varandra då klasser möts i omklädningsrummen. Är det något pass som är extra tidspressat kan skolan se över klassens schema i övrigt och se om det går att göra något.

Långsiktig plan för omklädningsrum och idrottshallar då elevantalet ökat väldigt mycket under senaste åren?

Det är en fråga som vi ständigt påtalar för utbildningsförvaltningen. Det är ett politiskt beslut och vi har ingen information om att något nytt skulle vara på gång.

Hur stödjer ledningen den enskilda läraren i att skapa lugn och ro i en pratig klass?

Se fråga ”Vad gör skolan för att det ska bli arbetsro och ordning i klassen?”

Varför ligger utvecklingssamtalen på lektionstid? Kan utvecklingssamtal förläggas efter lektionstid?

Nej, samtalen en del av elevernas undervisning och ligger därför under lektionstid. Tiden för utvecklingssamtalen planeras tidigt vid terminsstarten och läraren ansvarar för att lägga upp lektionsplanering som är lämplig för samverkande pedagoger från fritidshemmen att hålla i. Läraren följer också upp undervisningen under de (3st) dagar samtalen pågår. En viktig del av samtalen är förberedelserna som görs inför samtalen där eleverna kan få ett reellt inflytande över vad de behöver förstärka och fördjupa för sin fortsatta utveckling. Under samtalen som eleverna håller i övas den kommunikativa förmågan som är ett led i arbetet mot målen. Vi vet att det finns fler skolor som fortfarande har sina samtal under em. och tidig kväll men det pågår diskussioner om att alla skolor ska förlägga dem som de ligger hos oss av pedagogiska skäl men också som ett led i att underlätta lärarnas arbetssituation.

Den femte pedagogen har fungerat som vikarie för en klass som stod utan lärare och beträffande halvklasstimmar så förefaller omfattningen oklar idag. Hur ser det ut på personalsidan idag? Hur ser man på omsättningen av personal från skolans sida, något måste väl ändå göras för att få personalen att må bra och stanna kvar?

Personal kan bli sjuka och det är alltid tråkigt. Lärare och pedagoger kan bli sjuka, ha sjuka barn eller föräldrar precis som alla andra yrkesgrupper. Sjukfrånvaron totalt sätt på skolan har inte ökat och det finns ett system från staden där vi följer upp sjukskrivningarna. Precis som andra skolor i Stockholm följer vi en rehabiliteringsprocess med klara regler för hur vi ska arbeta. Ibland måste skolan göra förändringar/förflyttningar av olika anledningar och vi försöker naturligtvis att göra det på ett sätt som påverkar undervisningen så lite som möjligt. Den femte pedagogen i årskurs 3 har vikarierat som klasslärare under knappt 1 månad. Under den perioden har vi tillsatt extra resurser i form av att femte pedagoger från andra årskurser har gått upp i tid. Kompetensen har bestått av matematik och svenska. Ett av skolans mål är att skapa trivsel och samhörighet på skolan och vi har satsat på Kick offer och annat för att skapa trivsel. Vi har friskvårdstimme för all personal på skolan och vi har flera massagefätöljer, som exempel på andra åtgärder. Idag är det mer ovanligt att personal stannar på en arbetsplats hela sin arbetsverksamma tid, många vill prova andra arbeten. Det är heller inte ovanligt att lärare väljer ett annat yrke. Det debatteras och diskuteras om lärares arbetssituation i hela Sverige och framförallt i Stockholm eftersom det ligger ett föreläggande från Arbetsmiljöverket på Stockholm Stad att se över lärarnas arbetsbörda. Det som har framkommit som betungande för många lärare är ifrågasättandet från föräldrar och svåra elevärenden, som har ökat de senaste åren.

Angående samverkanspersonal från fritids. Kan det bli en uttalad person?

Vi har en till två pedagoger avsatt per klass men pedagogerna har också olika områden de brinner mer för, alternativt är särskilt utbildade i, och där vill vi att det ska komma fler klasser till godo. När någon blir sjuk tittar vi alltid över den totala situationen så att alla klasser ska få det stöd de behöver utan att det får en negativ påverkan på någon annan klass.

Attityden hos vikarier. Skolan behöver lägga fast att kollektiva bestraffningar, skvaller om hopplösa klasser och andra olyckliga händelser inte inträffar, Hur arbetar skolan med det?

Vi har ingen information om att det skulle finnas någon klass som är ”hopplös”. Om någon upplever att vi har någon vikarie som inte fungerar tillfredsställande vill vi naturligtvis veta det så att vi får möjlighet att utreda det.

Det talas om läraravstämningar var femte vecka för att se om alla hänger med, hur görs den och mot vad? Hur jobbar den femte pedagogen idag och hur mycket tid finns för halvklassundervisning?

Alla lärare har en skyldighet att veta var eleverna befinner sig i sin sociala- och kunskapsutveckling. Detta följs upp och sammanställs var femte vecka till elevhälsoteamets möten. Till det mötet har lärarna i laget haft en genomgång av samtliga elever utifrån kursplanemålen. Vid mötet diskuteras ev. åtgärder på individnivå. Den femte pedagogen går in och stöttar efter de behov som finns hos eleverna i laget. Somligt ligger fast och annat förändras varefter eleverna utvecklas. I år 3 ligger ca en 1/3 av undervisningen som halvklassundervisning, i år 1 är det ca 40 % och i år 2 någonstans mitt emellan. Det ser lite olika ut för olika klasser.

Samverkan med föräldrar är idag på lägsta nivå (årskurs 3 fråga). Föräldramöten, föräldrafika (och då inte med 120 barn på skolgården) är andra forum som är brukliga på andra skolor Hur ser skolan på föräldrasamverkan idag?

Klasserna på skolan har ett föräldramöte per termin, veckobrev, mail, enskilda samtal, föräldrafika på fritids. Föräldrasamverkansåret utvärderas kontinuerligt med FFM och finns att se på skolans hemsida och på FFM´s hemsida.

Det finns en stor brist på upphängningsmöjligheter för barnens ytterkläder och väskor i många korridorer, säkerhetsperspektiv vid exempelvis brand? Vilka åtgärder kommer skolan att vidta för att ordna med upphängningsalternativ?

Vi ser ständigt över möjligheterna för att förbättra i våra lokaler så att det ska fungera för de behov som finns. Vi har bytt ut hängare för att de ska fungera på ett bra sätt och detta görs kontinuerligt varefter behoven förändras. Lärarna påminner eleverna om att de ska hänga upp sina kläder och varje korridor har genomfört utrymningsövningar så att vi ska se att det är säkert.

Eftis, mål och syfte? Hur planerar skolan för att Eftis ska vara en trygg och rolig plats dit barnen vill gå? När blir det en egen lokal och en egen Eftisverksamhet för mellanstadieeleverna?

Det skolan behöver förhålla sig till är Skollagen 14 kap 7§ ”Fritidshem ska erbjudas till och med VT det år eleven fyller 13 år. Från och med höstterminen, det år då eleven fyller 10 år, får öppen fritidsverksamhet erbjudas istället för fritidshem, om inte eleven pga. fysiska, psykiska eller andra skäl och är i behov av sådant särskilt stöd i sin utveckling som endast kan erbjudas i fritidshem”.

För att Eftis ska fungera som verksamhet i egna lokaler måste vi ha tydliga mål och utbildade pedagoger. Det ryms tyvärr inte inom ramen för den budget som finns för Eftis. Vi har med anledning av detta valt att ha kvar verksamheten på befintliga 2-3 enheter där barnen känner

lokaler och pedagoger väl och kan ta del av alla de aktiviteter som erbjuds. Vi har avsatt personal som med jämna mellanrum besöker klasserna och uppmanar eleverna att komma till fritids/Eftis med egna önskemål och idéer för att utveckla verksamheten så att de ska tycka att den är mer attraktiv. Vi har läxhjälp i olika ämnen ca 4 dagar i veckan. Vi har även startat upp ett samarbete med idrottslyftet för att göra innehållet mer attraktivt för de elever som går i år 4 och 5.

Den utveckling vi ser nu på Eftis, med få elever som är där dagligen, är tyvärr inget nytt. Det är så det sett ut under alla år. Eleverna har ofta en förväntan på att de ska få använda sina mobiler, spela tv-spel, slippa regelverket på fritids och få ett godare mellanmål och det är inte det som är målet med verksamheten. Målet med verksamheten är att erbjuda möjligheter att umgås med kamrater i grupp och prova aktiviteter som utvecklar olika förmågor. Vi kommer att fortsätta arbetet med att göra Eftis mer attraktivt så att eleverna känner att de vill gå dit. Ett problem som uppstår av och till är att det ”dyker upp” en elev eller grupp elever som är anmälda till Eftis men inte varit där under terminen och förväntar sig mellanmål. Det har då hänt att personalen frågar då om de är anmälda och om de har mellanmålskuponger, inte av elakhet utan av situationen som uppstår. Det har då hänt att barnen känt sig ovälkomna och det är inte meningen. För att undvika sådana situationer är det jättebra om ni som föräldrar ringer dagen innan och meddelar att de ska komma. Vid terminsstarten var tanken att vi skulle använda den nya paviljongen till Eftis men då det dragit ut på tiden har vi tänkt om och planerar nu för hur vi bäst ska planera på lång sikt för att bl.a. annat hantera den elev- och klassökning vi står med, bl.a. 5 klasser i årskurs 1 HT-14 och i årskurs 4 HT-15.

Vi vill passa på och tacka alla föräldrar som kom för ett trevligt och givande möte!
Åsa Ahlroth och Anette Flodmark