

Frågor till skolans ledning inför det öppna skolrådet 2011-02-23

Vid ett möte med klassrepresentanterna den 19/1 fick FFM i uppdrag att kontakta er med följande frågor inför skolrådet den 23/2.

**i) Elevernas undervisningstid**

Sverige är ett av de länder som har kortast lärarledd undervisningstid i Europa och den undervisningstid som finns bör för elevernas bästa värnas. Att ersätta ordinarie lärare med vikarie är inte en fullgod lösning även om det naturligtvis är nödvändigt ibland. Vi undrar därför varför inte Mälarhöjdens skola gör som många andra skolor och förlägger utvecklingssamtal och liknande verksamhet utanför undervisningstid? Vidare undrar vi vilka principer som beviljandet av ledighet för lärarna under terminerna?

**ii) Resultaten på de nationella proven och andra kunskapsmätningar**

Skolans **högstadiel elever** uppnådde mycket goda resultat på de nationella proven i åk 9 och fick motsvarande höga betyg, även om man jämför med skolor med liknande socioekonomiska upptagningsområden. Elevernas resultat i gymnasiet överskrider vidare de resultat som elever med motsvarande betyg från andra skolor erhåller, vilket betyder att de höga betygen inte beror på en överdrivet generös betygssättning. Vi undrar om skolan har gjort en analys av vad de goda resultaten beror på?

På **mellanstadiet** hade ett resultat på 78 % godkänt på så kallad LUS 18A i årskurs 6 vilket är ett sätt att mäta elevernas läs- och skrivutveckling. Denna siffra var 98 procent 2008-09 och det vore intressant med en analys av det stora resultat tappet. Resultaten på de nationella proven i åk 5 var goda i alla ämnen men skolan har som mål att 90% av eleverna ska uppnå godkänt. Detta mål ligger under skolans faktiska resultat och även under vad en del andra skolor har som målsättning. Hur har man kommit fram till detta mål och hur tas målen fram?

På **lågstadiet** har skolan målsättningen att 75% av eleverna skall uppfylla målen vid de nationella proven i svenska och matematik (enligt kvalitetsredovisningen) vilket är en låg siffra om man jämför med liknande skolor. Vidare uppnådde 24% av eleverna i åk 3 inte matematikmålen på nationella proven vilket får ses som lågt och även under vad elever på likartade skolor uppnår. Vad tror man vara förklaringen till detta och hur arbetar man för att förbättra matematikundervisningen för alla elever?

**iii) Den kulturella och estetiska verksamheten på skolan**

Vi har fått signaler från både Kulturskolan och Kosmosklubben att det har blivit svårare att använda skolans lokaler efter undervisningstid. Risken finns att det aktivitetsutbud som dessa föreningar erbjuder försvinner och att våra barn måste ta sig till andra skolor för att kunna ta del av denna typ av verksamhet. Är detta fråga om en förändrad inställning från skolans sida och vad beror den i så fall på?

Vi har vidare fått signaler på att våra barn inte kommer få utbildade bildlärare i mellanstadiet utan att bildundervisningen istället kommer att ledas av vanliga klasslärare som i allmänhet inte har estetisk utbildning. Stämmer detta och vad beror i så fall förändringen på?

Vi noterar med glädje att skolbiblioteket äntligen verkar ha öppnat på riktigt. Vi undrar hur verksamheten ska bedrivas där så att barnen får största möjliga tillgång till bibliotekets tjänster.

Vi anser att ett brett utbud av kulturella och idrottsliga aktiviteter under fritidstid är av godo för skolan och deras elever, liksom en god estetisk och kulturell utbildning under skoltid. Vi hoppas därför att skolan är tillmötesgående mot de föreningar som vill bedriva denna typ av verksamhet på vår skola samt att man inte gör avkall på kvaliteten på skolans estetiska undervisning.

**iv) Omorganisationen av F-3**

Många föräldrar är mycket nöjda med den nuvarande stugmodellen och anser att den ger trygghet och kontinuitet på en stor skola. Vi har mottagit en mängd frågor om vilka motiven bakom förändringen är, vilka problem det är man försöker åtgärda och hur kommer den nya organisationen att bättre hantera dessa problem? Vidare undrar många vilka nackdelar för eleverna som skolans ledning ser med den nya organisationen och vilka åtgärder man planerar för att minska eventuella negativa konsekvenser.

Medan många frågor gäller fritidsverksamhetens organisation så undrar vi även vilka konsekvenser omorganisationen kommer att ha på verksamheten under undervisningstid?

Vidare anser vi det anmärkningsvärt att beslut om en så stor omorganisation fattas utan samråd med föräldrakollektivet innan besluten är fattade.

Vänliga hälsningar,  
FFMs styrelse