

Närvarande: Föräldrarepresentanter: Michael Källbacker, Sara Runne, Gunilla Kjellnäs, Karin Wennerstål, Jonas Vlachos, Henrik Walldenström, Annika Sahlin
Skolrepresentanter: Ann-Marie Julin, Anette Flodmark, Åsa Ahlroth, Ulrika Modin

Mötet öppnades av Michael Källbacker.

Mötet inleddes med de frågor som föräldrarna tagit med sig.

”Extra fråga, från föräldrar. Arbetet med resultatet från de nationella proven. Vid vårt möte den 13 sept nämnde ni att under september/oktober arbetar med lärarna och tillsammans går igenom resultatet och sen utverkar er arbetsplan. Det är intressant att få en uppdatering kring hur detta arbete fortskrider.”

Ny kvalitetsredovisning avseende skolans kvalitetsarbete och arbetsplan skickad på remiss. Det är ett internt arbete som utförts på uppdrag av utbildningsförvaltningen. När den är godkänd kommer den att kunna nås via stockholm.se/malarhojdensskola. Det är skolans kvalitetsarbete, Arbetsplan och Kvalitetsredovisning, som skolan arbetar med internt på uppdrag av utbildningsförvaltningen.

”Extra fråga, från föräldrar. Traditioner vid skolan. Vi har hört olika uppgifter om orsaker till varför traditioner såsom Mickelsloppet inte kommer fortsätta (t.ex strid mot nya skollagen). Vore bra att få ett klagörande kring orsaker och generellt ställningstagande från skolan kring vilka traditioner som kan/kommer fortleva.”

Mickelsloppet togs bort efter diskussioner i arbetslaget Mickels, då tävlingen bidrog till att en hel del barn var ledsna. Arbetslaget var överens om att behålla gemenskapen och familjetraditionen och ska under hösten ersätta Mickelsloppet med en annan tradition som kan ersätta det som man upplevt som mest positivt, gemenskapen, kring traditionen. Föräldrar med idéer var välkomna att kontakta Mickels.

Förslag på diskussionspunkter, från föräldrar:

1. F-klasserna

Vilka fördelar ser skolledningen med att arbeta med en stor sammanslagen grupp?

Förslag att diskutera: Gruppen delas in i två klasser senast till starten av vårterminen, så att barnen har minst en termin på sig att knyta an till varandra i en mindre grupp inför årskurs 1. De stora grupper som förskoleklasserna i dag har upplevs av många föräldrar och elever som otrygg. Syftet med att hålla stora grupper är att finna så optimala klasser som möjligt inför ettan. Föräldrar på Pärlan och Lyan önskar öka tryggheten för barnen genom att skapa klassindelningen så tidigt som möjligt. Frågan kommer att diskuteras vidare för Pärlands representanter den 26/10 (Åsa Ahlroth kallar till mötet), liknande mötet med Lyan föräldrarepresentanter den 11 oktober. Lyan och Pärlan personal kommer under höstlovet utvärdera situationen tillsammans med skolledningen och göra justeringar där så behövs.

”2. Pedagogerna i F-klasserna Föräldrarna är imponerade av pedagogernas förmåga, både att organisera meningsfulla aktiviteter och att ha tagit tag i den omedelbart uppenbara problematiken med otrygghet i gruppen genom att tillsätta extra resurser med hjälp av skolledningen, forma (tillfälligt) fasta mindre grupper, vara lyhörda och tillmötesgående inför de problem som föräldrarna upplevt ”

Vi instämde.

”3. F-3 generellt Utvärdering av den stora omorganisation och elevflytt som gjordes inför terminsstarten. Vad har fungerat bra och vad har inte fungerat bra? Hur ser den fortsatta planen ut? Hur funkar det med så många mindre barn samlade på ett och samma ställe? Hur ser det ut inom Fritids?”

Åsa Ahlroth ska sammanställa en utvärdering som gjorts efter omorganisationen 2010/2011 vid Röda Stugan och Pärlan. Överlag ska utvärderingen varit positiv. Skickas per email till Michael Källbacker och Karin Wennerstål. Liknande utvärdering av omorganisationen vid Mickels och Mälarstugan inför 2011/2012 intieras under våren 2012.

”4. Arbetet för en kvalitativ undervisning Hur arbetar man för att säkerställa att respektive individ får en bra utveckling – såväl de som har lätt för sig som de som behöver stöd måste stimuleras.”

Ann-Marie Julin menar att detta är något skolan arbetar med kontinuerligt. För ett tag sedan deltog skolan i Boston för att ta del av Harvard's erfarenheter av individanpassad undervisning. Föräldrarepresentanterna skulle vilja höra mer om detta och även hur erfarenheten i Boston ska omsättas i praktiken. Vi som föräldrarepresentanter tycker det är mycket positivt att skolledning gör sitt yttersta för att skapa en undervisning som stimulerar elever oavsett nivå.

Tidigare har det framförts kritik och synpunkter på att det varit olika nivå på utbildning och utveckling mellan de olika 'stugorna'. Förändringarna inom F-3 klasserna är tänkt att bidra till mer likvärdig utbildning och förstärkt möjlighet att stötta och motivera barn med olika behov.

5. Barn med särskilda behov via speciallärare.

Föräldrars ansvar, skolans ansvar, skolans möjligheter. Hjälpmedel och lärarstöd.

Förslag att diskutera: Möte mellan föräldrar och skolledning kring tekniska hjälpmedel och lärarresurser varje läsår eller kanske kvällsföreläsning”

Vi hann inte gå igenom frågan. Bordlades till nästa möte, dock nämndes till viss del i punkt 4

6. Uppdelning mellan killar och tjejer

Aktiviteter inom klasserna och t.ex. slöjd och idrott. Vilka aktiva val görs för att blanda grupper av killar/tjejer, bara killar/bara tjejer”

Vi hann bara snudda vid ämnet. Vissa lektioner i trean är uppdelade mellan killar och tjejer för att kunna undervisa i sex och samlevnad.

7. 'Stugmöten'/Arbetslagsmöten

Schema/datum för Stugmöten/Arbetslagsmöten där föräldrarepresentanter och lärare träffas för att diskutera 'stugrelaterade' frågor”

Ersätts av lilla rådet tills vidare. Dock utvärderas framöver.

8. Lokalfrågor – tillgänglighet

Sport och möjlighet för barn och föräldrar att ordna klassträffar, samt .”

Information kommer att ges på skolrådet den 26/10 kl 18.00-19.30

9. Klassresor

Hur ser bestämmelserna ut kring klassresa/studieresa/skidresa etc på Mälarhöjdensskola?”

Information på skolrådet den 26/10 kl 18.00-19.30

10. Trafikmiljön runt skolan”

Information kommer att ges på skolrådet den 26/10 kl 18.00-19.30. Även trafikgruppen har mycket information. Tydligt har trafikgruppen haft ett gäng från trafikkontoret till skolan för

att gå igenom möjligheterna till övergångsställe, stoppförbud, etc. Mer information om detta går att läsa via FFMs Kontaktblad på www.ffm.se

11. Lunchtiderna

Efter ombyggnaden av lunchmatsalen. Många äter relativt tidigt. Vad styr planeringen?" Luncherna startar 10.45. Vi har bett skolledningen om att informera om vad som styr planeringen – vilket kommer att meddelas på skolrådet den 26/10 kl 18.00-19.30.

12. Duschandet efter gymnastiken.

Vad kan göra/görs för att hjälpa barnen på bästa sätt att få in rutiner? Hur kan föräldrar hjälpa till?"

Det ska alltid finnas vuxna vid omklädningen. Det verkar dock inte vara så när det är äldre barn som ska duscha i anslutning till de små. Föräldrar till små barn vill att det alltid finns vuxna vid ombyte och dusch.

Frågor som skolledningen vill diskutera:

1. Föräldrasamverkan vad innebär det och vad står det för?
2. Stockholms stad, en skola i världsklass
3. Ledigheter för elever.
4. Egna aktiviteter som ligger på fritidstid. Vilka konsekvenser får det för fritidsverksamheten?!
5. Skriftliga omdömen – utvecklingssamtal, IUP (individuell utvecklingsplan).

Frågorna 1, 2, 3 och 5 skall tas upp på skolrådet den 26/10 kl 18.00-19.30 samt vid möte mellan FFM styrelse och skolledningen samma dag

Fråga 4

Logistiken runt elevaktiviteter som sker under fritidstid, antingen där barnen går iväg och sen hem alternativt kommer tillbaka till fritids kräver mycket resurser och koordination av fritidspersonalen och upplev ibland som inkräktande på Mellis. Det är många elever som ska iväg och i vissa fall rör det sig om aktiviteter som hålls på skolan, andra helt externa. Det är en svårknäckt nöt och skolan och föräldrar behöver hjälpas åt att få detta att fungera på bästa sätt. Kommunikation till föräldrar från skolan bör gå ut och FFM diskuterar hur FFM kan stödja i kommunikationen. Kommunikationsfrågan tas upp på mötet med FFM styrelse och Skolledningen 26 okt.