

## Referat från möte med Lilla Rådet, åk 0-3, 29 mars 2012

Inledande kommentar: *Anteckningar är beskrivande för vad som diskuterades på mötet. Ett beslutsprotokoll är inte möjligt då Lilla Rådet inte är ett beslutande forum, utan ett forum för diskussion och kommunikation. Vissa punkter kan vara bristfälligt återgivna.*

*En närvarolista gick runt. Den är bitvis svårläst, men i stort stod det.*

Mikael Caiman Larsson 1c, Jonas Vlachos FFM, Sara Seiberlich 2a, Victoria Blom 1c, Elin Hallgren 1d, Karin Runblom 1a, Gunilla Kjellnäs Dannemann 2d, Mark Blake FFM, Anders Frennberg 2c, Mia Ahlberg LYAN, Anna Caballero LYAN, Ulrika Modin PÄRLAN, Jimmy Lindau PÄRLAN, Anita Magnusson RÖDA STUGAN, Monica Stålblom förskollärare LYAN, Lotta Stjernberg klasslärare 3d, Anette Flodmark bitr rektor, Carolin Heyer klasslärare 2a/arbetslagsledare åk 2, Örjan Emrin Fritidspedagog MÄLARSTUGAN, Sara Sundvik Runne Förskoleklasserna PÄRLAN samt rektor Anne-Marie Juhlin.

Mötet inleds med att rektor hälsar alla välkomna och att vi kommer överens om upplägget för dagens möte.

1. REKTOR BERÄTTADE om skolans organisation med hjälp av en illustration som ligger på skolans hemsida.
2. INFORMATION OCH SAMTAL om IUP (individuell utvecklingsplan) och om utvecklingssamtalen. Rektor visade en bild och hade tänkt klargöra hur IUP-året genomförs, som de andra råden fått ta del av, men till detta fanns inte tid på grund av övriga frågor. Denna bild läggs ut på skolans hemsida.

Utvecklingssamtalen är sedan detta VT-12 elevledda. Skolan uppfattar att det har varit positivt för eleverna och gjort dem mer delaktiga. Då eleverna i enlighet med skolans styrdokument ska ha inflytande över sin studiegång.

Skolan berättade att en målsättning är att eleverna ska förstå undervisningens upplägg, vad de ska jobba med, var de befinner sig och vad målen är. Det är bra för lärandet. Samtalen tar avstamp i de skriftliga omdömena som rapporteras in i skolwebben i slutet av varje termin. Under samtalet upprättas en framåtsyftande IUP, individuell utvecklingsplan,

*Fråga från föräldrar:* Varför ligger utvecklingssamtalen på lektionstid, det försvinner flera arbetsdagar för eleverna då man inte har sin klasslärare.

*Svar:* Detta diskuterades en stund, men frågan blev hängande i luften. (protokollförare uppfattar att skolan inte tycker frågan är ett problem). Då samtalen, och förberedelserna inför dem, är en viktig del av elevernas kunskapsutveckling ingår de i elevernas undervisningstid.

*Fråga från föräldrar:* Svårt diskutera problem svagheter med barnen närvarande på utvecklingssamtalen.

*Svar från skolans personal:* Samtalen ska inte föras på det sättet. Eleverna förbereder samtalen och har en medvetenhet om vad de behöver utveckla, öva mer på. Det som kommuniceras under samtalet är därmed ingen överraskning för eleverna. Det är eleverna själva som tar fram vad de behöver förbättra under förberedelserna av samtalen, med handledning av sin lärare. Men vuxensamtal kan också behövas för vissa elever, utöver utvecklingssamtalen. Högre abstraktionsnivå funkar inte med barnet närvarande (elever i lägre årskurser). Behöver kompletteras med vuxenkommunikation.

**Alla elever** som har behov av att föräldrar får enskilda vuxensamtal kring elevens utveckling erbjuds naturligtvis detta. .

### 3. SAMTAL KRING "5:e pedagogen"

Skolan berättade att 5:e pedagogens arbete organiseras av arbetslaget som en del av arbetsfördelningen inom laget. När någon är sjuk fyller lärarlaget gemensamt luckan, inte nödvändigtvis 5:e pedagogen. Vid längre sjukskrivning tar man in vikarie.

*Fråga fr föräldrar:* Hur är erfarenheten så här långt?

*Svar fr skolan:* Har fungerat bra, 5:e pedagogen har blivit en resurs som märks. Det är en förstärkning för alla elever som ingår i lärarlagets undervisning. Har höjt kvalitén på undervisningen, berättar skolledningen och närvarande lärare.

### 4. "STORGRUPPSMODELLEN"

*Fråga fr föräldrar:* Är det lämpligt att vänta så här länge med en klassindelning? Hur upplever barnen att bli bedömda för att avgöra vilka grupper de ska tillhöra?

*Skolan svarar:* De bedömer inte barnen som individer, man bedömer barnen som grupp. Gruppindelningen är resultatet av en längre process där erfarenheter från året samlas i syfte att skapa bra indelningar och väl fungerande klasser inför år 1..

En förälder på mötet kom med "ett tips": Meddela tydligt i förväg när indelningen ska vara klar, till exempel "före påsk".

Skolan har sagt under våren men senast i april. Men detta tycker några föräldrar inte har kommunicerats tydligt.

Flera föräldrar har uttryckt frågor kring processen. Vad är ingången om föräldrar vill prata om indelningen? Hur kan man skilja en gruppindelning och att inte barnen känner sig bedömda eller barnen blir bedömda?

Föräldrar på mötet uttrycker ett behov av förståelse för hur processen går till, om en tydlighet.

*Anette Flodmark berättar:* Varje barn fick färgtillhörighet i en grupp om ca 8 barn. I olika aktiviteter har barnen varit i sin färggrupp, varit blandade med andra färggrupper och haft tex läsgrupper i andra grupperingar för att lära känna varandra och skapa trygga samarbetsformer. Pedagogerna har under året observerat hur de trivs, samarbetar och vilka kamrater de väljer i den fria leken och när de själva väljer aktiviteter. Ett första "förslag" på grupperna har varit klara sedan årsskiftet och har arbetat ihop i olika former för att pedagogerna ska se hur de fungerar därefter har små justeringar gjorts innan de slutgiltiga grupperna presenterades för föräldrar och barn.

*Fråga fr föräldrar:* Hur tycker pedagogerna det har fungerat?

*Svar fr personal:* Över förväntan. Det har varit bra med de mindre grupperna, efter hand har konstellationerna förändrats.

*Fråga:* Hur är det med kontinuiteten?

*Svar:* Har inte upplevt att de är otrygga.

*Förälder:* Tror det fungerat bättre på Mickels, innan höstlovet var det inte alls bra på Pärlan, men det har blivit klart bättre.

Andra föräldrar ifrågasätter dock att det skulle fungerat särskilt väl på Mickels.

## 5. IDROTT

Finns det ngn vuxen där hela tiden?

*Svar:* Ja. Men det kan hända att det händer att en vuxen inte är där, pga sjukdom eller liknande.

*Fråga:* Vikarie på idrott?

*Svar:* Sätter inte in vikarie utifrån i idrott och vissa andra ämnen som slöjd pga arbetsmiljö/säkerhetsskäl. Man täcker upp med skolans personal så långt det går. Nästa termin så tillsätts en extra tjänst i idrott för att stärka undervisningen.

*Undermåliga lokaler för idrott samt promenaderna till Västertorp för gymnastikundervisning*

Frågan om det är det något mer vi kan göra som föräldraförening? Rektor svarar att skolans tjänstemän arbetar genom sina kanaler för nya lokaler. Föräldraföreningen är fri att agera på egen hand och ska naturligtvis göra det om man vill. Skolan tycker frågan är angelägen.

## 6. FRITIDSFRÅGOR F-3

Skolan kan inte ta ansvar för att barnen kommer iväg på privata aktiviteter. Kan inte fixa mellis på särskilda tider för vissa barn, etc. Det tar resurs från de andra barnen.

Detta höll föräldrarna på mötet med om och tyckte det är bra om skolan är tydlig i sin information kring detta.

*Fråga:* Uppdelning i F-1 och 2-3: är erfarenheterna goda?

*Personal svarar:* tycker det har varit bra. Mer ändamålsenliga lokaler genom omdisponering. Den personal som var på mötet är positiv till förändringarna.

*Fråga:* Tycker personalen att barnen kommer ut i friska luften tillräckligt?

*Svar:* Ja, barnen kommer ut. Flera föräldrar på mötet uttryckte att det verkar fungera bra.

## 7. DROP IN-FIKA

*Fråga:* varför inte kunna ta med syskon?

*Svar:* De får inte plats. Eleverna ska ha fokus, och det får de inte på samma sätt om syskon är med. Men undantag för bebisar är OK, uttryckte personalen.

*Tips fr förälder:* Bra när Drop-in fikat även blir att man går över till klassrummet och tittar (när Fritids inte inrymmer klassrummet). Så man kan ta del av sin elevs arbete i skolan också.

## 8. Vad är SALSA? Rektor går igenom på Stora Skolrådet.

*Fråga:* Har mattekunskaperna minskat?

*Svar:* Nej, det tror inte rektor. Pojkarnas resultat i åk 9 förra året dippade. Skolan vet varför. Inte nedåtgående trend, det dippade ett år. Skolan satsar också extra på kompetensutveckling, särskilt matte.

Jonas Vlachos berättade om ytterligare en test (diagnostiskt prov i matematik för gymnasieskolan ht 2012) som inte visade på så bra resultat för Mälärhöjden.

Skolledningens kommentar:

20 elever av 123 genomförde provet på **gymnasiet** ht år 1 och resultatet av dessa 20 elevers prov blev på **medelnivå**. Vilka elever detta var vet vi inte. Skolledningen tycker inte att detta resultat bidrar till relevant information om skolan. I skolans arbetsplan syns vilka åtgärder för att utveckla skolans resultat som vidtas. Planen för mötet var att dessa prioriterade åtgärder skulle gås igenom av skolledningen.

Rektor berättade att meritvärden ligger sedan november ute på hemsidan.

## 9. SKOLWEBB/KOMMUNIKATION

*Fråga: Är skolwebben bästa kanalen för återkoppling?*

*Svar:* Skolwebben är ett av flera medel/verktyg för återkoppling. Planen är att bedömningen på webben ska bli mer utförlig, att man ska kunna samla bedömningar så det blir mer information. Men ännu är bedömningen opersonlig, inte tillräcklig.

*Fråga: tidigare info om studiedagar efterfrågas.*

*Svar:* 20 januari gick info ut om studiedag 5 mars i rektorsbrevet. Påminnelse vecka 8 från rektor. Dessutom via lärares mail/brev. Skolan tycker det borde vara tillräckligt.

## 10. BRUKARUNDERSÖKNINGEN

Enkäterna är ganska dåliga tycker en del föräldrar. Inte bra konstruerad. Hur ser skolan på den? *Svar:* Undersökningen kan vara intressant om man ser trender.

## 11. FÖRÄLDER berättade

att trafikgruppen ska komma ut med enkla råd som ska förbättra trafiksituationen till oss föräldrar.

## 12. INFO OM SKOLRESA/LÄGERSKOLA/KLASSRESA.

Föräldrar ber om ytterligare information vilka regler som gäller, vilket skolan lovade komma ut med. Men grunden är att: klassresa ordnar föräldrar. Lägerskola ordnar skolan. Klassresa får inte ske på skoltid. Som protokollföraren uppfattade saken kan viss kombination kan vara möjlig.

## 13. BELYSNINGEN I PÄRLAN

Belysningen på Pärlan måste förbättras, skolan tjarar på SISAB. Frågan kan kanske tryckas på från FFM.

*Protokollförare Anders Frennberg, förälder 2 c*