



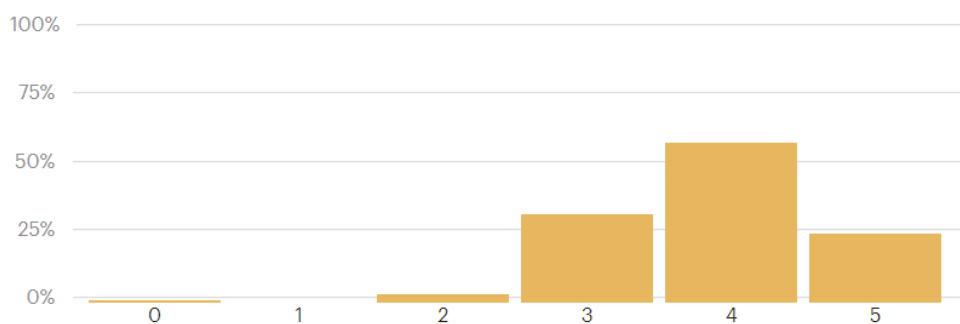
## FFM föräldraenkät 2021 ”summering”

Enkäten genomfördes under mars 2021 och det var 160 föräldrar som deltog. Nedan följer utfallet på de 8 riktade frågorna samt en summering av föräldrarnas återkoppling på vilka områden/frågor som man vill FFM ska ta upp med skolledningen.

Den 27/4 har styrelsen ett möte med skolledningen för att gå igenom svaren och vi kommer efter det återkoppla till föräldrarna.

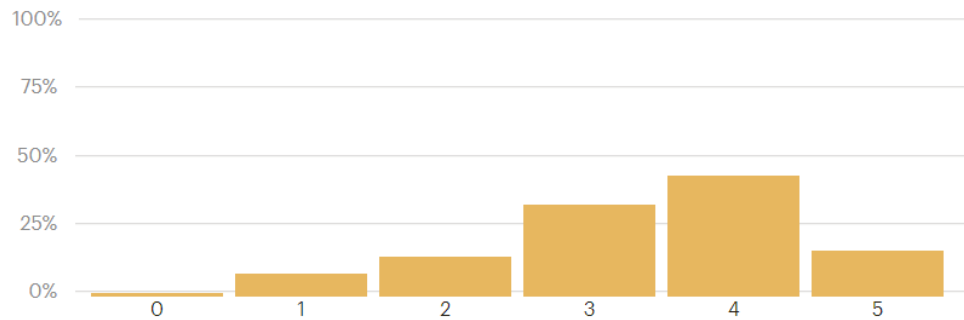
### Svar på de 8 riktade frågorna där 0 är sämst och 5 bäst

“Uppfyller utemiljön kring skolan era förväntningar?”

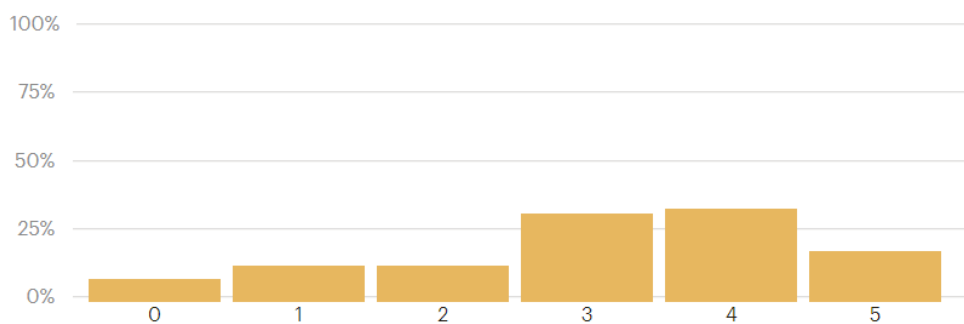




“Har skolan de resurser som krävs för väl fungerande undervisning för samtliga barn?”

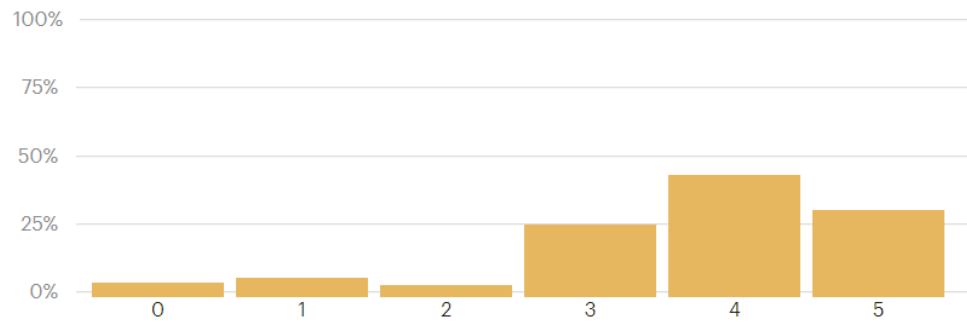


“Håller skolmaten den nivå som ni förväntar er?”

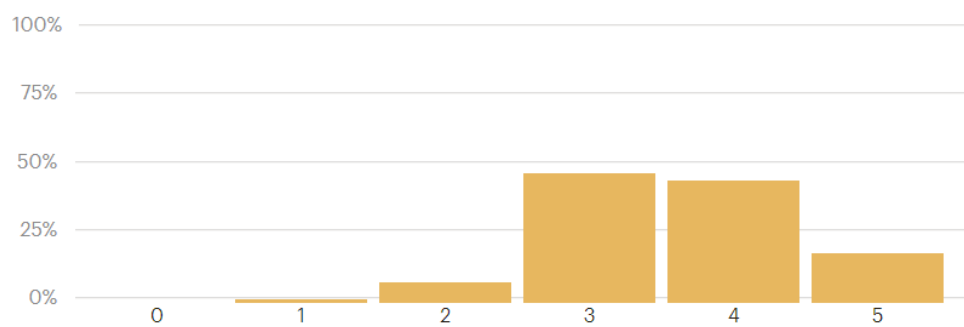




“Är ni nöjda med den fritidsverksamhet som erbjuds efter skolan?”

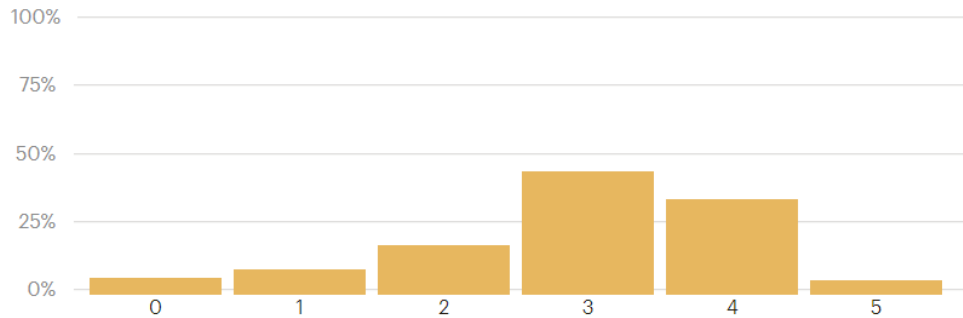


“Är miljön i och utanför klassrummen enligt er förväntan?”

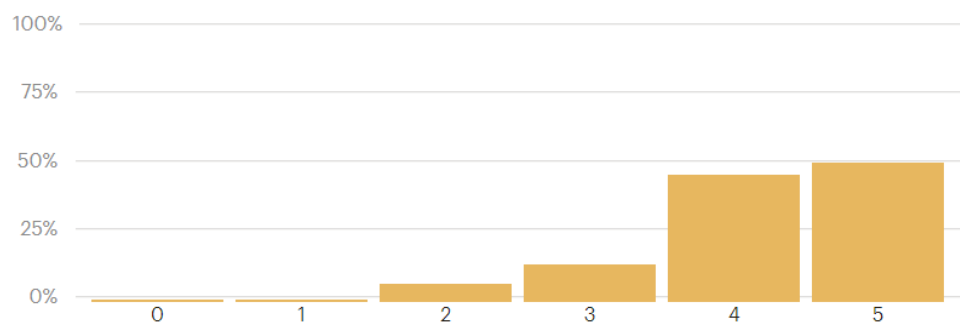




“Är trafiksituationen kring skolan säker och välfungerande?”

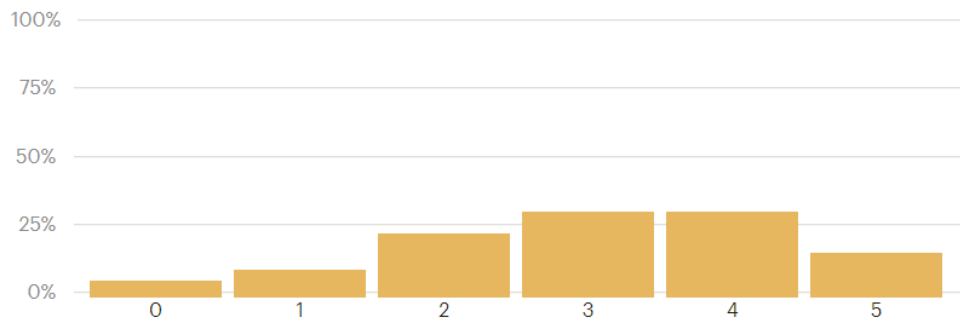


“Tycker ni att skolan har hanterat Covid-19 enligt er förväntan?”





“Hur väl förstår du som förälder, samt ditt barn betygskriterierna?”



## Föräldrarnas kommentarer och återkoppling på vilka områden/frågor som man vill FFM ska ta upp med skolledningen

### Läxor

Läxor är ett ämne berör och här har vi fått ett flertal kommentarer som kan summeras i följande punkter:

- Brist på info om läxor till föräldrar och otydliga instruktioner.
- Krav ställs på analys, men varken bra studieteknik eller analys lärs ut.
- Böcker får ej lånas hem, samt för mycket stenciler.
- Lärare bör vara mer positiva i sina omdömen och inte endast fokusera på brister i elevers prestationer, utan även ge positiv feedback för att bygga förtroende och positivt lärande.

### Fritids/Eftis

Många efterfrågar mer aktiviteter för barn i mellan- och högstadiet efter skolans slut:

- Det finns barn som har extra behov av fritids även i 4:an och 5:an.
- Ett flertal andra skolor lyckas få barn i mellan- och högstadiet att stanna på fritids för att aktiviteter lockar.
- Viktigt med stor variation av aktiviteter så att alla barn har chans att hitta något som passar.



## Covid

Generellt verkar många nöjda med hur skolan hanterat covid-19-pandemin:

- Vissa önskar att distansundervisning införts tidigare.
- Skolan anses ha hanterat undervisning bra, även på distans.
- Skolan har skött kommunikationen rörande Covid mycket bra.

## Betyg

Det har inkommit många kommentarer angående betygen. Några tycker det är svårt att förstå kopplingen mellan halvtermensbedömning och betyg. Det finns även upplevelser av att halvtermensbedömningarna bidrar till stress och att matriserna är vilseledande.

Många tycker det behöver bli tydligare vad som krävs för att uppnå ett visst betyg. Några föräldrar uttrycker det som;

*” - Oklara riktlinjer för betygsättningen, kriterieformuleringar som är rena skrivbordsprodukter som inte går att tillämpa på ett rättvist och tillförlitligt sätt. Detta skapar stress även hos mycket ambitiösa och hårt arbetande elever, man blir rädd för att bli godtyckligt behandlad och få en betygssänkning för att en lärare (på oklar grund) tillämpar betygsriterierna till elevens nackdel ...”*

*”- Varför så oklara inlärningsmål för eleverna? Hur mycket ska man behöva kunna för att få t.ex. betyget B?”*

Någon förälder undrar även om bredden på kunskapen i ett ämne. Ska det verkligen påverka betyget i franska om man kan läsa upp en text på ett karismatiskt sätt, eller om man är fantasifull och påhittig i svenskan.

## Förslag

- Förtydliga halvtermensbedömningen.
- Tydligare bild av vad som krävs för ett visst betyg.
- Gå tillbaka till gamla systemet med betyg 1-5 (som ni använder i denna enkät), lätt att sätta och lätt att förstå.



## Fysisk miljö

Toaletter och duschar upplevs som "äckliga" och borde städas oftare. Utemiljön får godkänt av några men inte alla som bl.a. kommenterar att konstgräset borde tas bort.

Någon saknar rastvärden och någon annan tycker det är stökigt på raster/skolgården och att det behövs bättre koll då.

*"Skulle önska torkskåp för ytterkläder till lågstadiebarnen åtminstone, som fortfarande leker med hela sina kroppar utomhus oavsett väder".*

### Förslag:

- Renovera duschar och toaletter.
- Städa duschar och toaletter oftare.
- Ta bort konstgräset.
- Återinför rastvärd.

## Trafik

Trafiken kring skolan berör. Många upplever att det är för mycket trafik och att det inte är skolans fel utan föräldrarnas som måste sluta skjutsa och stanna på ex. övergångsställen.

Skolan kan hjälpa till att påminna föräldrarna men inte lösa problemet.

Fortfarande bilar som åker fort och parkerar/stannar vid/på övergångsstället. :-)

Trafiken runt skolan är läskig man bara väntar på att något kan hända. Det måste göras något för att bli av med trafiken precis utanför skolan.

Fortfarande mycket biltrafik runt skolan vilket känns onödigt. Vore bra om fler lät bilen stå när de lämnar/hämtar.

### Uppmaningar:

- Förälder, tänk till innan du tar bilen till skolan.
- Stanna bara där det är tillåtet.
- Sänk farten.
- Promenera till skolan med ditt barn.



## Teknik

Skolplattformen är helt klart ett problem som flera föräldrar påpekar. Svårt att hitta men också oklart vilken information som ligger där och när den publiceras. Även kommentarer kring hur informationen om distansundervisningen har skötts. Eleverna får många länkar till olika ställen, istället för samlat material på en plats.

### Förslag:

- "Kasta ut och byt ut system."

## Övrigt

FFM har fått lovord för att vi genomför enkäten, vi ska dock förtydliga skalan 0-5. Alla har inte förstått att 0 är sämst och 5 bäst. Det har kommit in tips om att utbilda pedagogerna i MVP och en kommentar om att förbjuda ungdomarna att handla på Coop under lunchen borde anmälas till barnombudsmannen, då det är diskriminerande.

Någon önskar att få tillbaka skoldiscon och att mobilförbudet är bra tycker flera. Saknad av satsningar på klassresor, studiebesök, kulturevenemang och föräldrasammankomster finns också bland kommentarerna.

### Förslag:

- Återinför skodiscon.
- Utbilda pedagogerna i MVP.
- Förtydliga enkätbetygen 0-5.
- Satsa mer på sammankomster.

## Skolmaten

Det förekommer ett antal kommentarer om att barnen säger att de generellt inte upplever att skolmaten är god och därför inte äter den och kommer hem hungriga på eftermiddagen.

En kommentar anger att barn som äter vegetariskt får måltider utan protein. I fallet med glutenallergi ska det enligt samma person vid flera tillfällen bara funnits ris och makaroner att äta.

Någon annan uppmärksammar att barn med ADHD-diagnos eller allergier får "godare" specialmat, medan barn som inte har det måste äta av den vanliga maten och äter för lite och blir hungriga.

Någon påpekar att det nästan alltid finns ett köttalternativ under de dagar som är uttalat vegetariska, vilket anses som märkligt.





## Förslag:

- Låt eleverna rösta fram vilka rätter de faktiskt äter så att de kan vara med och påverka.
- Gör skolmaten vegetarisk och använd detta i läroplanen.
- Blanda inte salladen, barnen äter helst skurna, råa grönsaker till maten.
- Servera Bregott istället för Lätt & Lagom.
- Dela de vegetariska veckorna i halvor istället för hela veckor.

## Och så ett glatt tillrop till slut:

"Vad gäller maten så lagar ni gott!"

## Arbetsmiljön

Ett ganska stort antal kommentarer efterlyser en lugnare miljö i klassrummet. Man frågar sig varför det inte sätts in mer resurser, både i fråga om pedagoger och resurspersoner, men även pedagogiska modeller och verktyg för att främja en god läromiljö.

Den typiska kommentaren lyder: "När det gäller elever som endera stör eller behöver extra mycket hjälp och stöd, kan inte detta ges, då läraren inte hinner "se" alla. Resultatet blir bråk och stökig miljö som drabbar alla". En följd menar någon är irriterade lärare som snäser och att det dessutom, i något fall, har lett till en hård ton mellan lärare och elever.

Några anser att skolan inte uppfyller inte de krav på inkludering som de enligt skollagen ska uppfylla: Barn som är i behov av extra stöd i olika form har svårt att få behoven tillgodosedda, menar man.

## Förslag:

- Ta bort mobilerna på lektionen, även på högstadiet.
- Ge lärarna mer stöd för att hantera barnens behov.
- Sätt in fler pedagoger.
- Mer arbete i mindre grupper.
- Titta mer på nya pedagogiska modeller som funkar ex vis kamratlärande.
- Mer resurser för barn med dyslexi.
- Ge chans till flera korta pauser och raster, vilket stimulerar inlärnings- och koncentrationsförmågan.
- Minska storleken på klasserna, speciellt i de lägre stadierna, eller sätt in 2 pedagoger i varje klass.
- Ge elever med koncentrationssvårigheter och/eller stresskänslighet chans att sitta i en lugnare studiemiljö i mindre grupper.



## Sociala miljön

Flera kommentarer vittnar om att skolan kan vara en tuff miljö och att det blivit hårdare på senare tid. Någon skriver "Mycket bråk, stök och otrygg stämning. När detta påtalats för lärarna har det avfärdats".

Någon undrar om skolkuratoren skulle kunna kopplas in och jobba mer förebyggande – även i de högre årskurserna.

Språkbruket verkar ha hårdnat med många svordomar och fula ord som florerar. Man frågar sig hur föräldrar och skola skulle kunna jobba tillsammans för att motverka den utvecklingen.

Dessutom efterfrågas individuell återkoppling till föräldrar vars barn har svårt med det sociala samspelet i skolan – både vad gäller barn som utsätts och barn som utsätter andra. Enligt kommentaren går det ofta väldigt långt innan informationen når föräldrarna, som varit helt ovetande.

### Förslag:

- Barnen behöver vuxna (rastvakter) som engagerar sig på rasterna.
- Inget barn skall kunna försvinna – fler vuxna måste ha koll.
- Nolltolerans mot dåligt beteende och mobbing.
- Ha fler vuxna som tar emot på morgonen i de lägre stadierna.
- Mer förebyggande arbete mot bråk och mobbing från skolans sida.